

IZOBRAŽEVALNA ORGANIZACIJA: **ZAVOD ZA IZOBRAŽEVANJE IN KULTURO ČRNOMELJ**

**SAMOEVALVACIJSKI NAČRT 2016**

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Rezultati</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Udeležba odraslih v izobraževanju</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Število in značilnosti odraslih v izobraževanju</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>	<b>Od koga/iz česa bomo pridobivali podatke?</b>	<b>Kako bomo zbirali podatke?</b>
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, redno spremlja in analizira podatke o številu in značilnostih udeleženih odraslih v organiziranih oblikah izobraževanja in dejavnostih v podporo izobraževanju.	Na kakšen način spremljamo število in značilnosti odraslih v formalnem/neformalnem izobraževanju in v dejavnostih v podporo izobraževanju?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni pogovor
		Letni delovni načrt Poročilo o delu Evidenca prijavljenih udeležencev Evidenca vključenih udeležencev	Analiza dokumentacije
	Ali so pregledno predstavljeni podatki o številu udeležencev in njihovih značilnostih za daljše časovno obdobje, v kakšni obliki so predstavljeni in kdo	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni razgovor

	spremlja te podatke?	Letni delovni načrt Poročilo o delu Evidenca vključenih udeležencev Primerjalna analiza med leti - za obdobje 1994-2008 Primerjalna analiza za obdobje 2008-2015 – delovno gradivo	Analiza dokumentacije
	Ali se opravljajo analize in ugotavljajo razlike med načrtovano in dejansko udeležbo v organiziranih oblikah izobraževanja in dejavnostih v podporo izobraževanju odraslih, kje se predstavijo in kdo to spremlja?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni pogovor
		Letni delovni načrt Poročilo o delu Evidenca vključenih udeležencev	Analiza dokumentacije

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Rezultati</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Udeležba odraslih v izobraževanju</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Udeležba ranljivih skupin v izobraževanju</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>	<b>Od koga/iz česa bomo pridobivali podatke?</b>	<b>Kako bomo zbirali podatke?</b>
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, redno spremlja in analizira podatke o udeležbi odraslih iz ranljivih skupin.	Ali so opredeljene ranljive skupine prebivalstva v lokalnem okolju, ki jih v organizaciji želimo pritegniti v izobraževanje odraslih?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni pogovor
		Razvojni načrt ZIK-a Letni delovni načrt Poročilo o delu	Analiza dokumentacije

	Na kakšen način spremljamo udeležbo ranljivih skupin in njihovih značilnosti v formalnem/neformalnem izobraževanju in v dejavnostih v podporo izobraževanju, kako pogosto in kdo to spremlja?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni razgovor
		Letni delovni načrt Poročilo o delu Evidenca vključenih udeležencev	Analiza dokumentacije
	Ali so pregledno predstavljeni podatki o številu in strukturi udeleženi odraslih iz ranljivih skupin za daljše časovno obdobje, kje so predstavljeni in kdo spremlja te podatke?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni pogovor
		Letni delovni načrt Poročilo o delu Evidenca vključenih udeležencev Primerjalna analiza med leti - za obdobje 1994-2008 Primerjalna analiza za obdobje 2008-2015 – delovno gradivo	Analiza dokumentacije
	Ali se opravljajo analize in ugotavljajo razlike med načrtovano in dejansko udeležbo ranljivih skupin v organiziranih oblikah izobraževanja in dejavnostih v podporo izobraževanju odraslih, kdo to spremlja in obravnava?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni pogovor
		Letni delovni načrt Poročilo o delu Evidenca vključenih udeležencev	Analiza dokumentacije

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Rezultati</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Splošna uspešnost odraslih v izobraževanju</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Napredovanje odraslih med izobraževanjem</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>	<b>Od koga/iz česa bomo pridobivali podatke?</b>	<b>Kako bomo zbirali podatke?</b>
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, redno spremlja podatke o številu odraslih, ki napredujejo med izobraževanjem.	Na kakšen način spremljamo podatke o številu odraslih, ki so v določenem časovnem obdobju med izobraževanjem napredovali in kako jih predstavljamo?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni pogovor
		Poročilo o delu v OŠO	Analiza dokumentacije
	Ali imamo pregledno predstavljene podatke o značilnostih odraslih, ki so napredovali med izobraževanjem in tistih, ki niso napredovali (glede na spol, starost, status, ovire pri izobraževanju)?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni razgovor
		Poročilo o delu v OŠO Evidenca izpisov	Analiza dokumentacije
	Ali opravljamo analize in ugotavljamo ovire, ki odraslim onemogočajo uspešno napredovanje med izobraževanjem?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja projektov	Vodeni pogovor

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Rezultati</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Splošna uspešnost odraslih v izobraževanju</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Število odraslih, ki uspešno dokončajo izobraževanje</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>	<b>Od koga/iz česa bomo pridobivali podatke?</b>	<b>Kako bomo zbirali podatke?</b>
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, redno spremlja in analizira podatke o številu in značilnostih odraslih, ki uspešno dokončajo izobraževanje.	Na kakšen način spremljamo podatke o številu in značilnostih odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje in ali so pregledno predstavljeni?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
		Poročilo o delu v OŠO Evidenca izdanih spričeval Evidenca izdanih potrdil	Analiza dokumentacije
	Ali so na voljo podatki v kolikšnem času so odrasli uspešno dokončali izobraževanje in v kakšni obliki so predstavljeni?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni razgovor
		Poročilo o delu v OŠO	Analiza dokumentacije
	Ali se pripravljajo analize in ugotavlja skladnost uspešnosti odraslih z njihovimi osebnimi izobraževalnimi načrti?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
		Poročilo o delu v OŠO	Analiza dokumentacije

	Ali se opravljajo analize in se ugotavlja, kaj od tistega, kar smo nudili udeležencem med izobraževanjem, jim je najbolj pomagalo, da so uspešno dokončali izobraževanje.	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
--	---	--	----------------

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Rezultati</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Zadovoljstvo udeležencev in partnerjev</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Zadovoljstvo udeležencev z izobraževanjem</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>	<b>Od koga/iz česa bomo pridobivali podatke?</b>	<b>Kako bomo zbirali podatke?</b>
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Udeleženci so zadovoljni z izobraževanjem v organizaciji, ki izobražuje odrasle.	Ali ima organizacija izoblikovan način ugotavljanja zadovoljstva udeležencev z izobraževanjem in kako pogosto spremljamo le-to?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
		Anketni vprašalnik Evalvacijski obrazec Poročila o zadovoljstvu udeležencev	Analiza dokumentacije
	Ali spremljamo zadovoljstvo udeležencev: - s prostori - z učno podporo	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni razgovor

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z učitelji,</li> <li>- s strokovnim osebjem,</li> <li>- z administrativno-tehničnem osebjem</li> <li>- z načini informiranja</li> <li>- z znanjem, ki so ga pridobili in uporabnostjo le-tega</li> </ul>	Izpis obdelave podatkov in analiza Poročila o zadovoljstvu udeležencev Zapis evalvacijskih razgovorov	Analiza dokumentacije
--	---	---	-----------------------

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Rezultati</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Zadovoljstvo udeležencev in partnerjev</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Zadovoljstvo partnerjev s sodelovanjem z organizacijo, ki izobražuje odrasle</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>	<b>Od koga/iz česa bomo pridobivali podatke?</b>	<b>Kako bomo zbirali podatke?</b>
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Partnerji so zadovoljni s sodelovanjem z organizacijo, ki izobražuje odrasle.	Ali ima organizacija izoblikovan način presojanja zadovoljstva partnerjev pri skupnem sodelovanju in kako pogosto spremljamo le-to?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
		Vprašalnik Evalvacijski obrazec	Analiza dokumentacije
	Ali spremljamo zadovoljstvo partnerjev z možnostmi sodelovanja: - pri razvoju novih programov	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni razgovor

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pri izpeljavi izobraževanja</li> <li>- pri presojanju kakovosti in dajanju predlogov za spremembe in razvoj</li> <li>- z načini informiranja o dejavnosti izobraževalne organizacije</li> <li>- z načini dosedanjega sodelovanja</li> <li>- z umeščanjem njihovih razvojnih prioritet v dejavnost izobraževalne organizacije</li> </ul>	Zapis partnerskega srečanja Izpis obdelave podatkov in analiza	Analiza dokumentacije
--	--	---	-----------------------

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Učinki</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Udeležba v vseživljenjskem učenju</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Udeležba v nadaljnjem formalnem izobraževanju</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>		
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično spremlja, udeležbo odraslih v nadaljnjem formalnem izobraževanju.	Ali sistematično spremljamo, koliko odraslih, ki so uspešno zaključili formalno izobraževanje, se je udeležilo nadaljnega formalnega izobraževanja in v kakšne vrste programov?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja Excelova preglednica	Vodeni pogovor   Analiza dokumentacije
	Ali sistematično spremljamo, koliko odraslih, ki so uspešno zaključili neformalno izobraževanje, se je udeležilo nadaljnega formalnega izobraževanja in katere vrste programov?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni razgovor



	Ali spremljamo katere ciljne skupine se udeležujejo nadaljnega formalnega izobraževanja?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
--	--	--	----------------

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Učinki</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Udeležba v vseživljenjskem učenju</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Udeležba v nadaljnjem neformalnem izobraževanju</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>		
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično spremlja, udeležbo odraslih v neformalnem izobraževanju.	Ali sistematično spremljamo, koliko odraslih, ki so uspešno zaključili neformalno izobraževanje, se je znova udeležilo neformalnega izobraževanja in katere vrste programov?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
	Ali sistematično spremljamo, koliko odraslih, ki so uspešno zaključili formalno izobraževanje, se je udeležilo neformalnega izobraževanja in katere vrste programov?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni razgovor
	Ali spremljamo katere ciljne skupine se udeležujejo neformalnega izobraževanja?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor

	Ali analiziramo in ugotavljamo vzroke za vključitev oziroma neudeležbo v neformalnem izobraževanju?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
--	---	--	----------------

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Učinki</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Krepitev položaja odraslih na trgu dela</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Povečane zaposlitvene možnosti</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>		
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, spremlja učinke svoje izobraževalne dejavnosti na trgu dela.	Ali in na kakšen način zbiramo in analiziramo podatke o tem, koliko so se našim udeležencem, po končanem izobraževanju, povečale zaposlitvene možnosti oziroma koliko jih je dobilo zaposlitev?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
	Ali in na kakšen način zbiramo in analiziramo podatke o tem, kateri poklicni profili, za katere so se udeleženci usposobili, so na trgu dela bolj ali manj zaposljivi.	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Učinki</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Krepitev socialnih vezi in aktivno delovanje v skupnosti</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Krepitev socialnih vezi</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>		
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično spremlja, koliko je izobraževanje okrepilo socialne vezi odraslih v družbi.	Ali in na kakšen način spremljamo, koliko je udeleženosť v izobraževanju odraslim okrepila njihove socialne vezi v ožjem družinskem okolju (družina, prijatelji, sorodniki)?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
	Ali in na kakšen način spremljamo, koliko je udeleženosť v izobraževanju odraslim okrepila njihove socialne vezi – sklepanje novih poznanstev ali povezovanje zaradi interesov in zanimanj, ki so jih odkrili ali okrepili zaradi izobraževanja?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni razgovor
	Ali in na kakšen način spremljamo, koliko je udeleženosť v izobraževanju odraslim okrepila njihove socialne vezi v delovnem okolju?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor

<b>Izbrano področje:</b>	<b>Učinki</b>		
<b>Izbrano podpodročje:</b>	<b>Krepitev socialnih vezi in aktivno delovanje v skupnosti</b>		
<b>Kazalnik kakovosti:</b>	<b>Aktivno delovanje v skupnosti</b>		
<b>Kakšni želimo biti?</b>	<b>Kaj bomo proučevali? Kako bomo ugotovili, kakšni smo?</b>		
<b>STANDARD KAKOVOSTI</b>	<b>SAMOEVALVACIJSKA VPRAŠANJA</b>	<b>SUBJEKTI/VIRI</b>	<b>METODE</b>
Organizacija, ki izobražuje odrasle, sistematično spremlja, koliko je izobraževanje prispevalo k aktivnemu delovanju odraslih v skupnosti.	Ali in na kakšen način spremljamo, koliko je izobraževanje prispevalo k temu, da so odrasli dejavnejši pri reševanju problematike v lokalnem okolju?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
	Ali in na kakšen način spremljamo, koliko je izobraževanje prispevalo k temu, da so odrasli dejavnejši v različnih društvih in interesnih združenjih?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni razgovor
	Ali in na kakšen način spremljamo, koliko je izobraževanje prispevalo k temu, da so odrasli dejavnejši pri izpeljavi različnih kulturnih in drugih dogodkov?	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor
	Ali in na kakšen način spremljamo, koliko je izobraževanje prispevalo k temu, da so odrasli dejavnejši pri različnih akcijah, katerih namen je vplivati na politične odločitve.	Vodja izobraževanja Vodja programa osnovna šola za odrasle Vodja jezikovnega izobraževanja	Vodeni pogovor